

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «АЛЫЕ ПАРУСА»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол

№ ____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № ____ от «__» _____ 2022

Директор ДОЦ «Алые паруса»

_____ В.Г. Щеколдин

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Защитники Отечества»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Составитель: Щеколдин Владимир Геннадьевич

Должность: педагог дополнительного образования

г. Евпатория,

2022г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Защитники Отечества» разработана в ГБУ ДО РК «ДОЦ «Алые паруса» в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 16.04.2022г.);

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный Закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 05.04.2021г., с изменениями от 11.06.2021г.);

- Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;

- Федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах России" от 13.03.1995 N 32-ФЗ (последняя редакция)

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции указов президента Российской Федерации от 19.07.2018г. №444, от 21.07.2020г. №474);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.02.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму 4 работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями Приказ Министерства

просвещения Российской Федерации от 05.09.2019г. и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 533);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями, утвержденными Приказом министерства науки и высшего образования Российской Федерации, министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2022г. №150/89);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Республики Крым «Об образовании» от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019г., с изменениями от 30.06.2021г.);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09 декабря 2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав ГБУ ДО РК «ДОЦ «Алые паруса».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков. Данная образовательная программа является средством развития мотивации, творческого потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной творческой деятельности.

Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся, подготовки их к жизни в обществе и выполнению конституционного долга – службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Новизна программы заключается в отсутствии ориентации на отдельный вид Вооруженных сил. Программа не ограничивается постановкой одной узкопрактической задачи, а решает целый комплекс взаимосвязанных задач, воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников программы.

Отличительной особенностью программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить до профессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Педагогическая целесообразность. Занимаясь по программе «Защитники Отечества», учащиеся имеют возможность не только овладеть теоретическими знаниями, но и практически умениями и навыками строевой, огневой военной подготовки, подробно представлены в воинском труде.

Ещё одним положительным моментом – это то, что занятия по программе благотворно влияют на детский организм, помогают развитию сплоченности, дружбы, ответственности.

Адресат программы – обучающиеся 12-17 лет. Группы комплектуются мальчиками и девочками, не имеющими предварительной подготовки, (учащиеся общеобразовательных

школ). Количество человек в группе 10-16 человек. Как правило, занятия проводятся в группе, в соответствии с календарным учебным графиком.

Формирование учебных групп осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям к наполняемости учебных групп.

Уровень программы: базовый

Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Базовый уровень – 108 часов;

- 1 группа 3 раза в неделю по 1 часу; 3 часа в неделю; 108 часов в год.

Срок освоения программы – 1 год

Формы обучения: очная.

В случае возникновения непредвидимых ситуаций (эпидемиологическая обстановка в стране или регионе, погодные условия и т.д.) учебные занятия могут проводиться в дистанционной форме согласно локального акта образовательного учреждения.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам:

–военно-историческая подготовка;

–законодательные основы военной службы;

–строевая подготовка;

–военно-прикладная подготовка.

Личностное развитие обучающихся – одна из основных задач реализации программы. Цель работы педагога в этом направлении – способствовать формированию гражданской позиции патриотизма и любви к Родине, способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

На всем протяжении работы с детьми, педагог формирует у занимающихся нравственные качества. Такие как честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Образовательная деятельность воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с ветеранскими организациями, войсковыми частями. Занятия проводятся по интересам сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом объединения.

Режим занятий. Общее количество часов в год – 108 часов. Продолжительность одного академического часа для детей 7-15 лет - 45 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу, согласно расписанию утвержденного руководителем образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, повышение эффективности нравственного воспитания и подготовка допризывной молодежи к службе в рядах ВС РФ.

Исходя из целей Программы, а также анализа сложившихся тенденций в сфере патриотического воспитания граждан, задачами являются:

Образовательные (предметные):

- дать знания в области военной истории России, Уставов Вооруженных Сил, строевой, огневой и других видов военной подготовки;

- дать представление о воинском труде и его значении в жизни государства;

- обучить двигательным умениям и навыкам, улучшить физическую подготовку.

Личностные (воспитательные):

- формировать у обучающихся дисциплинированность;

- воспитывать общую культуру, высокие морально – психологические качества, физическую выносливость и стойкость;

-воспитывать чувство патриотизма, готовность к защите Отечества, коллективизм и товарищество;

-воспитывать чувство собственного достоинства, умения владеть эмоциями, развитие способности к анализу и принятию верных решений.

Метапредметные (развивающие):

- развивать интеллектуальные, культурные, физические и нравственные качества личности;

- развивать двигательные навыки, координацию движений, выносливость;

- способствовать развитию дисциплинированности, ответственности, стремлению к лидерству;

- развивать чувство товарищества и взаимовыручки.

1.3. Воспитательный потенциал

Воспитательная работа в рамках программы «Защитники Отечества» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям. Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма;

- уважение к культуре спорта;

- развитие волевых и силовых качеств;

- воспитание чувства ответственности при тренировках.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: семинарах, сборах, спортивных спаррингах, а также соревнованиях.

В рамках программы широко используются многообразные воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;

- высокая организованность тренировочной деятельности;

- дружный коллектив, сплоченный единством цели;

- бережное, вдумчивое отношение к традициям;

- система морального стимулирования.

Часто применяются следующие формы воспитательной работы:

- активное привлечение учащихся к общественной работе;

- трудовые сборы и субботники;

- систематическое освещение событий в стране и мире;

- информации о выдающихся достижениях российских спортсменов разных видов спорта и в рукопашном бое;

- беседы на общественно-политические, нравственные темы;

- встречи с ветеранами спорта по рукопашному бою, интересными людьми;

- регулярное подведение итогов учебной и спортивной деятельности занимающихся;

- торжественное чествование победителей соревнований и отличников учебы;

- просмотр соревнований; посещение исторических мест (экскурсии в городе и на выезде);

- регулярное посещение театров и кино, музеев и выставок;

- проведение тематических бесед и диспутов, праздников, вечеров отдыха;

- оформление стендов, стенгазет, молний с поздравлениями победителей

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям спортом, повышение патриотического потенциала и уровня личностных достижений учащихся (победы в соревнованиях), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

В рамках программы приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

План воспитательной работы (Приложение 1)

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	0	Педагогическое наблюдение
2	Военно-историческая подготовка	14	13	1	Педагогическое наблюдение, тестирование
3	Законодательные основы военной службы	16	15	1	Педагогическое наблюдение, тестирование
4	Строевая подготовка	25	10	15	Практическое выполнение
5	Военно-прикладная подготовка	41	11	30	Практическое выполнение
6	Соревнование (конкурсы)	9	1	8	Итоги соревнований
7	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
ИТОГО		108	52	56	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие - 2 часа.

Теория: Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2. Военно-историческая подготовка - 14 часов.

Теория: От княжеской дружины до регулярного войска. Воспитание древнерусского воина. Великие полководцы России. Русская армия в первой мировой войне. Основные сражения Великой Отечественной войны. Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности. Система комплектования армии. Дипломатия: искусство ведения переговоров. Военная геральдика.государства. Структура управления вармии и на флоте. Героическое прошлое моей малой Родины.

Практика: Викторина

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, тестирование.

3. Законодательные основы военной службы - 16 часов.

Теория: История и становление воинских уставов. Воинские ритуалы. Воинские звания. Принципы военной службы. Аттестация военнослужащих. Виды (классификация) военнослужащих. Поступление на военную службу по контракту. Запреты и ограничения,связанные с военной службой. Понятие социального обеспечения военнослужащих. Общие положения устава внутренней службы. Общие положения дисциплинарного устава. Общие положения строевого устава. Общие положения устава гарнизонной, комендантской и караульной служб.

Практика: Кроссворд.

*Форма контроля:*Педагогическое наблюдение, тестирование.

4. Строевая подготовка – 25 часов.

*Теория:*Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия).

Строй отделения. Построения отделения развернутый и походный строй. Отработка строевых приемов в составе отделения. Прохождение торжественным маршем. Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы. Порядок смены часовых почетного караула.

Практика: Отработка выполнения команд.

Форма контроля: практическое выполнение строевых приемов.

5. Военно-прикладная подготовка – 41 час.

Теория: Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. Спортивное оружие. Стрелковое оружие ВС РФ. Устройство и предназначение автомата Калашникова. Выполнение нормативов неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы из пневматического оружия. Изучение и совершенствование техники стрельбы. Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза. Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.

Практика: Отработка выполнения нормативов.

Форма контроля: практическое выполнение.

6. Соревнование (конкурсы) – 9 часов.

Практика. Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных форм и методов работы патриотическому воспитанию обучающихся, подготовке их к военной службе в правоохранительных органах, подразделениях МЧС при действиях ЧС и экстремальных ситуациях, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, развитие физических качеств. Военизированная эстафета. Участие в патриотических конкурсах

Форма контроля: итоги соревнований.

7. Итоговое занятие – 1 час.

Практика. Тестирование. Награждение.

Форма контроля: тестирование.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем современного общества;
- знание исторического прошлого страны;
- знание основных событий Великой Отечественной войны, умение давать им оценку;
- знание законодательных основ военной службы;
- знание событий современной истории;
- знание строевой подготовки;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры и истории;
- формулирование собственного отношения к событиям прошлого и их оценка.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего воспитания, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к поручениям, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории собственной жизненной позиции с учётом устойчивых познавательных интересов и стимулов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; сохранение традиций и исторической памяти семьи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	01.09.2022	31.05.2023	36	3 часа в неделю	108 часов	3 раза в неделю по 1 часу

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения.

В период школьных летних каникул занятия детей в детском объединении проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, репетиционных занятий или по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В период всех каникул допускается работа объединения обучающихся в группу для проведения мероприятия, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

– **кадровое обеспечение** разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– **материально-техническое обеспечение:**

Необходимые ресурсы для проведения занятий: учебный класс, тир, спортивные залы образовательного учреждения.

Перечень оборудования, инструментов, материалов:

- пневматическая винтовка – 4 штуки;
- пульки для стрельбы из пневматического оружия – 1000 штук;
- мишени № 6, № 7 (две на листе) – 55 листов каждая;
- пневматический пистолет – 2 штуки;
- автомат Калашников (учебный) – 2 штуки;
- плакаты и стенды по огневой подготовке – 12 штук;
- плакаты по строевой подготовке (1 комплект) – 16 штук;
- средство индивидуальной защиты ОЗК – 2 комплекта;
- противогаз – 4 штуки;
- ножи спортивные – 3 штуки;
- плакаты по общевоинским Уставам (1 комплект) – 16 штук;
- сборник общевоинских Уставов ВС РФ – 1 книга;
- учебные гранаты – 3 штук;
- плакаты с образцами военной формы одежды (1 комплект) – 16 штук;
- плакаты с образцами военной техники вооружения (1 комплект) – 16 штук.

Информационное обеспечение:

<http://dopedu.ru/>

http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763

Методическое обеспечение образовательной программы

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности.

Но главным образом, на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нам предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п. Может сопровождаться показом.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений обучаемых, определение ошибок и путей их исправления.

Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа) дает возможность для согласованного воздействия на обучаемого, педагогов и родителей.

Основными формами обучения являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры;
- встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий;
- экскурсии.

Образовательные технологии

В основе образовательного процесса лежат следующие технологии (по классификации Г.К.Селевко) или их элементы: развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, игровые, здоровьесберегающие.

Педагогические технологии:

1. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Принципиальным является то, что педагог не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» ученика.

2. Групповые технологии

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика.

Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Основные принципы предложенной системы – самостоятельность и коллективизм (все учат каждого и каждый учит всех).

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

3. Технология коллективной творческой деятельности

В данной технологии достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Задачи технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (исследование и т.п.);

- воспитание общественно-активной творческой личности, которое и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

Алгоритм учебного занятия

1 Организационный момент, повторение ранее усвоенных знаний и умений.

2 Постановка задачи, открытие новых знаний.

3 Первичное закрепление материала.

4 Выполнение самостоятельной работы.

5 Подведение итога занятия.

Методические и дидактические материалы–

- Календарно-тематическое планирование.

- Планы - конспекты занятий.

- Методические рекомендации «Обучение тактическим действиям в армейском рукопашном бое»; «Сборка-разборка пистолета Макарова», «Сборка-разборка автомата Калашникова», «Сборка-разборка пневматической винтовки МР-52».

- Контрольно-нормативные требования.

Формы аттестации и контроля

Промежуточная аттестация проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы. В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возрастной категории формами аттестации могут быть:

1) для учащихся среднего школьного возраста: аукцион знаний, выставка, выпускной ринг, доклад, диспут, интеллектуальная игра, защита творческих работ и проектов, защита рефератов, конкурс, конкурс творческих работ, «33 вопроса к педагогу», контрольная работа, отчетный концерт, конференция, «Мозговой штурм», олимпиада, реферат, собеседование, соревнование, сдача спортивных нормативов, тематический альбом, тестирование (тест различения, тест опознания, тест на завершение, тест-задача с выбором ответа);

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: *портфолио, праздник, слет, соревнование, фестиваль.*

Формы контроля.

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Определение исходного уровня знаний и умений учащихся в форме теста, иногда беседы.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Проводится в форме создания творческой работы.

Итоговый контроль – осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты и др.;
- зачет;
- презентация творческих работ, доклад, которые перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выступления и т. д.).

Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений обучающихся.

Объектами контроля в дополнительном образовании могут быть:

- знание понятий, фактов, законов, теорий;
- прикладные умения;
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
- соответствие достижений учащихся нормативным результатам;
- уровень и качество изготавливаемого творческого продукта;
- мастерство, культура, техника исполнения;
- степень самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие творческих способностей и т. д.

В лист оценки достижений вносятся следующие условные обозначения:

«*» (высокий уровень) - усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных узлов обработки изделия, поставленных целей и выполнение заданий; овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельная работа со специальным оборудованием, проведение объективного анализа результатов своей деятельности в студии, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

«**» (средний уровень) - усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных узлов обработки изделия при помощи педагога, с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

«***»(достаточный уровень) - усвоение программного материала не в полной мере; технологическое выполнение различных узлов обработки изделия с затруднением, исправлениями, замечаниями и небольшими недочетами.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ (извлечения).
2. Мухортов Ю.М. «Выживаемость в полевых условиях. Методическое пособие для курсантов Вузов ФПС РФ». Голицыно, 1997г.
3. «Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие» М., Воениздат, 1990г.
4. Шойгу С.К. «Не пустить беду на порог. Гражданская защита» М., 1993г.
5. Саньков В.Я. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». М., 1992г.
6. «Ориентирование и топография. Пособие для курсантов Вузов». М., Воениздат, 1990г.
7. Колядков А.А. «В помощь туристу» М., 1985г.
8. Дворкин А.Д. «Стрельба из пневматических винтовок». М., 1985г.
9. «Стрелковый спорт и методика преподавания» М., Фисе, 1986г.
10. Законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О деятельности различных видов силовых структур»
11. «Военная история России. Учебник для Вузов» М., Воениздат, 1993г.
12. «Вооруженные силы зарубежных стран». М., Воениздат., 1997г.
13. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития. / Материалы научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке». – М.: ЦРСДОД, 2000
14. Бочаров В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Автореферат диссертации. – М., 1991 - 32 с.
15. Будилова Л. Н. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей. Автореферат диссертации. – М., 1998 (13.06.00) / Ин-т педагогики соц. работы Рос. акад. образования, 1998
16. Воспитание на пороге XXI века: реалии и перспективы. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1998 – 128 с.
17. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000
18. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. - М.: Сентябрь, 1997 -96 с.
19. Сироткин Л.Ю. Теория и практика формирования социально-устойчивой личности учащегося: Автореферат диссертации. – Казань, 1993 - 39 с.
20. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. В 2 томах. / Отв. ред. Н.Ф. Еркина, В.Г. Бочаров. - Москва-Тула: Сопри, 1993 г., Т1 - 460 ст. 2 - 390 с.

Литература для обучающихся и их родителей

1. Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт» 1990г.
2. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991
3. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 1989г.
4. Военная топография. (Учебник для курсантов учебных подразделений). М. Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966
5. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М. Воениздат, 1989. – 152
6. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М. Воениздат, 1977

7. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировойвойне(Энциклопедия военного искусства). – М. Литература, 1998 –480с.
8. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.
9. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.-552с.
10. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.:Воениздат, 1994Подготовка разведчика. – Мн. Харвест, М.: АСТ, 2001 – 400с. –(Настольная книга будущего командира).

План воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Проведение родительских собраний	в течение года (4 раза в год)
2	Проведение бесед, информационных часов с учащимися: - правила дорожного движения; - правила поведения в общественных местах; - правила поведения на воде, на льду; - беседы о здоровом образе жизни, гигиене, закаливании, питании, профилактике вредных привычек; - о психологической подготовке, самооценке; - правила поведения на занятиях; - опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами; - правила поведения при угрозе террористического акта; - о противопожарной безопасности.	в течение года
3	Проведение индивидуальных бесед и встреч с родителями	в течение года
4	Выявление одаренных учащихся	в течение года
5	Организовать проведение просмотров различных интеллектуальных конкурсов (фото, видеоматериалы) и их обсуждение	в течение года
6	Организовать и проводить культурно-массовые мероприятия, посвященные: Дню города, Дню защиты детей, Дню Победы и т.д.	в течение года
7	Подготовка учащихся к муниципальным, республиканским мероприятиям	в течение года
8	Встреча с успешными и известными людьми города	в течение года
9	Организация отдыха учащихся на период каникул	октябрь, январь, март, июль, август

Календарно-тематическое планирование
 Название объединения «Защитники Отечества»

№	Название темы, занятий	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание корректировка
			по плану	по факту		
Вводное занятие		2				
1.	Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.	1			Педагогическое наблюдение	
2	Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки.	1			Педагогическое наблюдение	
Военно-историческая подготовка		14				
3	От княжеской дружины до регулярного войска.	1			Педагогическое наблюдение	
4	Воспитание древнерусского воина.	1			Педагогическое наблюдение	
5	Великие полководцы России.	1			Педагогическое наблюдение	
6	Русская армия в первой мировой войне.	1			Педагогическое наблюдение	
7	Основные сражения Великой Отечественной войны.	2			Педагогическое наблюдение	
8	Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности.	1			Педагогическое наблюдение	
9	Система комплектования армии.	1			Педагогическое наблюдение	
10	Дипломатия: искусство ведения переговоров.	1			Педагогическое наблюдение	
11	Военная геральдика государства.	1			Педагогическое наблюдение	
12	Структура управления в армии и на флоте.	1			Педагогическое наблюдение	
13	Героическое прошлое моей малой Родины.	2			Педагогическое наблюдение	
14	Викторина	1			Тестирование	
Законодательные основы военной службы		16				
15	История и становление воинских уставов.	2			Педагогическое наблюдение	
16	Воинские ритуалы.	1			Педагогическое наблюдение	
17	Воинские звания.	1			Педагогическое наблюдение	

18	Принципы военной службы.	1			Педагогическое наблюдение	
19	Аттестация военнослужащих.	1			Педагогическое наблюдение	
20	Виды (классификация) военнослужащих.	2			Педагогическое наблюдение	
21	Поступление на военную службу по контракту.	1			Педагогическое наблюдение	
22	Запреты и ограничения, связанные с военной службой.	1			Педагогическое наблюдение	
23	Понятие социального обеспечения военнослужащих.	1			Педагогическое наблюдение	
24	Общие положения устава внутренней службы.	1			Педагогическое наблюдение	
25	Общие положения дисциплинарного устава.	1			Педагогическое наблюдение	
26	Общие положения строевого устава.	1			Педагогическое наблюдение	
27	Общие положения устава гарнизонной, комендантской и караульной служб.	1			Педагогическое наблюдение	
28	Кроссворд.	1			Тестирование.	
Строевая подготовка		25				
29	Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия).	6			Педагогическое наблюдение	
30	Строй отделения.	1			Педагогическое наблюдение	
31	Построения отделения развернутый и походный строй.	5			Педагогическое наблюдение	
32	Отработка строевых приемов в составе отделения.	5			Педагогическое наблюдение	
33	Прохождение торжественным маршем.	1			Педагогическое наблюдение	
34	Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы.	1			Педагогическое наблюдение	
35	Порядок смены часовых почетного караула.	1			Педагогическое наблюдение	
36	Отработка выполнения команд.	5			Практическое выполнение строевых приемов.	
Военно-прикладная подготовка		41				

37	Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия.	2			Педагогическое наблюдение	
38	Спортивное оружие.	2			Педагогическое наблюдение	
39	Стрелковое оружие ВС РФ.	2			Педагогическое наблюдение	
40	Устройство предназначение автомата Калашникова.	3			Отработка выполнения нормативов.	
41	Выполнение нормативов неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина.	7			Отработка выполнения нормативов.	
42	Основы и правила стрельбы из пневматического оружия.	2			Педагогическое наблюдение	
43	Изучение и совершенствование техники стрельбы.	8			Отработка выполнения нормативов.	
44	Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза.	7			Отработка выполнения нормативов.	
45	Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.	8			Отработка выполнения нормативов.	
Соревнование (конкурсы)		9				
46	Военизированная эстафета.	3			Итоги эстафеты	
47	Участие в патриотических конкурсах	3			Итоги конкурсов	
48	Практическое выполнение нормативов	3			Выполнение нормативов	
49	Итоговое занятие	1			Тестирование	

1. От какого греческого слова произошёл термин «патриотизм»?
 - а) ποτή – земля;
 - б) ποτήρι — воин, защитник;
 - в) πατήρ — отец.
2. Дайте определение термину «патриотизм» (открытый вопрос).
3. Какой из предложенных населённых пунктов не является городом воинской славы?
 - а) Пермь;
 - б) Анапа;
 - в) Тверь;
 - г) Хабаровск.
4. Автором слов современного государственного гимна является поэт:
 - а) Вознесенский Андрей Андреевич;
 - б) Сергей Владимирович Михалков;
 - в) Василий Иванович Лебедев-Кумач.
5. Назовите 5 известных вам нормативно-правовых актов, которые регулируют вопросы патриотического воспитания в Российской Федерации. (открытый вопрос).
6. Какой орден представлен на изображении?
 - а) орден Красной Звезды;
 - б) Орден Победы;
 - в) Орден Отечественной войны;
 - г) Орден Славы.
7. Праздник «День государственного флага Российской Федерации» установлен:
 - а) 22 августа;
 - б) 12 декабря;
 - в) 12 июня.
8. Какое направление патриотического воспитания НЕ отражено в Государственной программе по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы:
 - а) научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания;
 - б) обеспечение условий для патриотического воспитания в семье, пропаганда семейных ценностей;
 - в) военно-патриотическое воспитание детей и молодёжи;
 - г) развитие волонтёрского движения.
9. Чем занимается Поисковое движение России?
 - а) увековечение памяти погибших при защите Отечества;
 - б) поиск и распространение информации о современных примерах мужества и патриотизма;
 - в) поиск добровольцев при проведении военных операций;
 - г) поиск молодёжи, стремящейся служить интересам России.
10. Назовите 5 известных вам организаций, которые занимаются патриотическим воспитанием молодёжи (открытый вопрос).
11. Перечислите 5 Дней воинской славы, которые вам известны (открытый вопрос).
12. Где НЕ может использоваться государственный герб Российской Федерации:
 - а) на государственных бланках органов исполнительной власти;
 - б) на денежных знаках Российской Федерации;
 - в) на гербах субъектов Российской Федерации;
 - г) на пограничных знаках;
 - д) на боевых знамёнах воинских частей.
13. Укажите даты начала и окончания Второй Мировой войны:
 - а) 22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года;

- б) 1 сентября 1939 года – 9 мая 1945 года;
- в) 1 сентября 1939 года – 2 сентября 1945 года;
- г) 22 июня 1941 года – 2 сентября 1946 года.

14. Известно, что в ряде вузов возможно обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах. До достижения какого возраста студент может начать обучение на военной кафедре?

- а) до 20 лет;
- б) до 25 лет;
- в) до 27 лет;
- г) до 30 лет.

15. Назовите 5 крупных всероссийских патриотических проектов, о которых вам известно (открытый вопрос).

16. По мнению Владимира Путина, важнейшие моральные устои, которые являются стержнем патриотизма, человек обретает:

- а) в детском саду;
- б) в семье;
- в) служа государству и его интересам;
- г) в армии;
- д) в школе.

17. О чём гласит первая статья Конституции Российской Федерации?

- а) Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу.
- б) Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
- в) Российская Федерация является свободным, независимым, неделимым и неотчуждаемым государством.
- г) Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.
- д) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

18. Как можно восстановить данные об истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны? (возможно несколько правильных вариантов)

- а) сделав запрос в поисковый отряд;
- б) обратиться за информацией в архив;
- в) работая с сайтом проекта «Бессмертный полк»;
- г) обратиться за помощью в региональное отделение ДОСААФ (Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту);
- д) спросить у старших родственников;
- е) написать письмо Президенту России;
- ж) обратиться в Военный комиссариат.

19. Какой из представленных родов войск не относится к Вооруженным силам РФ?

- а) войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) ракетные войска стратегического назначения;
- в) спасательные воинские формирования МЧС России;
- г) Войска воздушно-космической обороны.

20. В какую из представленных международных организаций входит Российская Федерация?

- а) Бенилюкс;
- б) ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе);
- в) ЕС (Европейский союз);
- г) G-7 (Большая семёрка).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. От какого греческого слова произошёл термин «патриотизм»?

в) πατήρ — отец

Оценка результатов: 0 — неправильный ответ; 1 — правильный ответ.

2. Дайте определение термину «патриотизм» (открытый вопрос)

Примерные ответы: Любовь к своему отечеству, преданность своему народу, готовность к жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. Умение ценить и беречь свою Родину, стремление изменить ее к лучшему. Способность быть верным и преданным своей стране.

Оценка результатов: 0 баллов — не дан ответ; 1 балл — дан ответ, но патриотизм воспринимается только как любовь, как чувство, без деятельностного компонента; 2 балла — дан ответ, который полностью отражает сущность патриотизма, его основные проявления. Максимум — 2 балла.

3. Какой из предложенных населённых пунктов НЕ является городом воинской славы?

а) Пермь.

Оценка результатов: 0 — неправильный ответ; 1 — правильный ответ.

4. Автором слов современного государственного гимна является поэт:

б) Сергей Владимирович Михалков;

Оценка результатов: 0 — неправильный ответ; 1 — правильный ответ.

5. Назовите 5 известных вам нормативно-правовых актов, которые регулируют вопросы патриотического воспитания в Российской Федерации. (открытый вопрос) (засчитывается, если указано хотя бы название):

Ответы: Конституция Российской Федерации (статья 59); Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года №537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

12 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;

Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года №551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях».

Оценка результатов: 1 названный нормативно-правовой акт = 1 балл. Максимум 5 баллов. Обращаем внимание, что речь идёт о российском законодательстве. Региональное, международное законодательство не учитывается.

6. Какой орден представлен на изображении?

б) Орден Победы

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ. 1 балл — правильный ответ.

7. Праздник «День государственного флага Российской Федерации» установлен:

а) 22 августа.

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

8. Какое направление патриотического воспитания НЕ отражено в Государственной программе по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы:

б) обеспечение условий для патриотического воспитания в семье, пропаганда семейных ценностей.

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

9. Чем занимается Поисковое движение России?

а) увековечение памяти погибших при защите Отечества.

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

10. Назовите 5 известных вам организаций, которые занимаются патриотическим воспитанием молодёжи (открытый вопрос)

Ответы: Министерство обороны Российской Федерации (а также подведомственные учреждения: военные комиссариаты, российская армия, войска, воинские части); Органы исполнительной власти образования и науки (РФ, региональные, муниципальные); Органы исполнительной власти в сфере культуры (РФ, региональные, муниципальные); Органы исполнительной власти в сфере спорта (РФ, региональные, муниципальные); Органы исполнительной власти по делам молодёжи, молодёжной политике регионов; МЧС РФ; Федеральное агентство по делам молодёжи Российской Федерации; Росвоенцентр; Роспатриотцентр; МВД России; ДОСААФ России; Поисковые отряды; Военно-патриотические клубы; Региональные центры военно-патриотического воспитания; Общественные организации патриотической направленности.

Оценка результатов: 1 названный субъект = 1 балл. Максимум - 5 баллов.

11. Перечислите 5 Дней воинской славы, которые вам известны (открытый вопрос)

18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);

7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);

7 июля - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);

10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);

11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);

8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);

1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);

23 февраля - День защитника Отечества;

5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);

23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);

9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов (1945 год);

4 ноября - День народного единства.

Оценка результатов: 1 правильная дата (можно учитывать и название праздника) = 1 балл. Максимум — 5 баллов.

12. Где НЕ может использоваться государственный герб Российской Федерации:

в) на гербах субъектов Российской Федерации.

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

13. Укажите даты начала и окончания Второй Мировой войны

в) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

14. Известно, что в ряде вузов возможно обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах. До достижения какого возраста студент может начать обучение на военной кафедре?

г) до 30 лет.

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

15. Назовите 5 всероссийских патриотических проектов, о которых вам известно (открытый вопрос)

Всероссийский литературный конкурс «Победа»;

Всероссийский конкурс «Моя страна — моя Победа»;

Проект «Победа»;

Спортивно-туристический лагерь «Туриада»;

Форум «iВолга»;

Всероссийская «Зарница»;

Всероссийский проект «Георгиевская лента»;

Всероссийский проект «Наша общая Победа»;

Всероссийская акция «Бессмертный полк»;

Всероссийская акция «Свеча памяти»;

Всероссийский молодёжный конвент «Герои нашего времени»;

Всероссийский молодёжный форум «Таврида»;

Всероссийский литературный фестиваль «Русские рифмы»;

Всероссийский конкурс «Я люблю тебя, Россия» и др.

Оценка результатов: 1 названный проект = 1 балл. Максимум — 5 баллов.

16. По мнению Владимира Путина, важнейшие моральные устои, которые являются стержнем патриотизма, человек обретает:

б) в семье.

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

17. О чём гласит первая статья Конституции Российской Федерации?

г) Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

18. Как можно восстановить данные об истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны? (возможно несколько правильных вариантов)

- а) сделав запрос в поисковый отряд;
- б) обратиться за информацией в архив;
- в) работая с сайтом проекта «Бессмертный полк»;
- д) спросить у старших родственников.

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — каждый правильный ответ. Максимум — 4 балла.

19. Какой из представленных родов войск не относится к Вооруженным силам РФ?

- в) спасательные воинские формирования МЧС России

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

20. В какую из представленных международных организаций входит Российская Федерация?

- б) ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе)

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

Максимальный балл за тест - 40 баллов.

