

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «АЛЫЕ ПАРУСА»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № ____ от

СОГЛАСОВАНО

Врио директора МБОУ «СОШ –
детский сад №17»

_____ А.П. Киселев

« » _____ 20

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №

от « ____ » _____

Директор ГБУ ДО РК

«ДООЦ «Алые паруса»

_____ В.Г. Щеколдин

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Краеведение»**

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации программы: 5 месяцев

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Составитель: Беялов Эмиль Рефатович

Должность: педагог дополнительного образования

г. Евпатория
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» разработана в ГБУ ДО РК «ДОО «Алые паруса» в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 16.04.2022г.);

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный Закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 05.04.2021г., с изменениями от 11.06.2021г.);

- Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;

- Федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах России" от 13.03.1995 N 32-ФЗ (последняя редакция)

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции указов президента Российской Федерации от 19.07.2018г. №444, от 21.07.2020г. №474);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.02.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму 4 работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями Приказ Министерства

просвещения Российской Федерации от 05.09.2019г. и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 533);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями, утвержденными Приказом министерства науки и высшего образования Российской Федерации, министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2022г. №150/89);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Республики Крым «Об образовании» от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019г., с изменениями от 30.06.2021г.);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09 декабря 2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав ГБУ ДО РК «ДОЦ «Алые паруса».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы состоит в том, что она стимулирует познавательную деятельность обучающихся в области краеведения, изучения жизни и быта своего народа, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности, так актуальных в наше время. Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе, в собирании, исследовании и сохранении всех разнообразных памятников истории и культуры: документальных, археологических, фольклорных, топонимии, народного искусства, рассказов старожилов, ветеранов Великой Отечественной войны, стихов и легенд. В ходе работы по предполагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой.

Отличительной особенностью программы является широкий набор деятельности: сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, который позволяет не только расширить кругозор детей, но и дает возможность каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности.

Педагогическая целесообразность. Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и обучающегося, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности детей, которые раскрываются благодаря таким занятиям, ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах. Благоприятный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, внимательное отношение к детским проблемам, атмосфера доверия – все это обеспечивает общую педагогическую

поддержку обучающихся, а главное – своевременную и адресную помощь, что очень важно в современном мире, мире нехватки межличностного общения и позитивного настроения.

Вопросы сохранения самобытной культуры, исторических памятников, традиций, обрядов, остаются актуальными. Без решения вопросов культуры невозможно решать другие задачи - задачи развития, экономического роста, повышения уровня жизни населения. Без знания исторического прошлого своей малой Родины, без бережного отношения к истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина. Именно поэтому проблема развитие детско-юношеского туризма, приобщение подрастающего поколения к культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, привитие чувств гордости и любви к своей Родине через изучение своей малой родины, воспитание патриотов и достойных граждан нашего Отечества – первостепенная педагогическая задача.

Адресат программы – обучающиеся 7-17 лет. Группы комплектуются мальчиками и девочками, не имеющими предварительной подготовки (учащиеся общеобразовательных школ). Количество человек в группе 15-20 человек. Как правило, занятия проводятся в группе, в соответствии с календарным учебным графиком.

Формирование учебных групп осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам требованиям к наполняемости учебных групп.

Уровень программы: стартовый

Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Стартовый уровень;

- 3 группы 3 раза в неделю по 1 часа; 77 часов

Срок освоения программы – 5 месяцев

Формы обучения: очная.

В случае возникновения непредвидимых ситуаций (эпидемиологическая обстановка в стране или регионе, погодные условия и т.д.) учебные занятия могут проводиться в дистанционной форме согласно локального акта образовательного учреждения.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает соединение практических и теоретических занятий обучения в единое целое, что обеспечивает единое целое, что обеспечивает единое решение, познавательных, практических задач.

Занятия в объединении имеют преимущественно практический характер, включающий игровые моменты, ориентирование на местности, соответствующие возрасту обучающихся. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, пояснения с примерами наглядного показа, посещение памятников, туристские игры, ориентирование на местности.

Режим занятий.

Общее количество часов в год:

3 группы – 77 часов

Продолжительность одного академического часа для детей 7-15 лет - 45 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, согласно расписанию утвержденного руководителем образовательного учреждения.

1.2.Цели и задачи программы

Цель - побуждение к познанию своих личностных особенностей и творческих способностей, создание оптимальных условий для формирования у школьников интереса, позитивных жизненных ценностей в процессе изучения истории, природы и культурного наследия своего города и края.

Исходя из целей Программы, а также анализа сложившихся тенденций в сфере краеведческой направленности, задачами являются:

Образовательные (предметные):

- обогатить представления об истории, культуре; достопримечательностях города Евпатории, Республики Крым;
- обогатить представления о краеведении, культурных событиях, региональных особенностях Республики Крым;
- сформировать знания о народах проживающих в городе Евпатории, Республики Крым;
- сформировать знания основ экологии, флора и фауна, природных явлениях города Евпатории; памятники природы Евпатории, уникальность черноморского побережья; горы, предгорья, природоохранная деятельность;
- сформировать знания и умения в области здоровьесбережения, навыки безопасного образа жизни;
- сформировать коммуникативную компетентность, умение вести диалог;

Личностные (воспитательные):

- воспитывать патриотические чувства по отношению к России, малой родине, к историческому наследию и культуре;
- воспитывать человека, способного видеть себя и человечество частью окружающей природы, быть исследователем и творцом её блага;
- формировать культурного гражданина, осознающего свою общественную значимость
- прививать чувства собственной ответственности перед коллективом и коллектива перед каждым его членом;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, активность, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать волевые качества, настойчивость, целеустремленность;
- создавать условия для социальной адаптации, самореализации творческой личности и профессионального самоопределения.

Метапредметные (развивающие):

- развитие физических качеств;
- развивать устойчивую мотивацию к занятиям краеведческой деятельностью;
- развитие потребности общения с природой, стремления оберегать её первозданность;
- стимулирование стремления к расширению кругозора, познанию;
- развитие стремления к здоровому образу жизни.

1.3. Воспитательный потенциал

Воспитательная работа в рамках программы «Краеведение» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям. Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма;
- уважение к культуре края;
- развитие волевых и силовых качеств;
- воспитание чувства ответственности при занятиях.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: семинарах, экскурсиях.

В рамках программы широко используются многообразные воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организованность учебной деятельности;
- дружный коллектив, сплоченный единством цели;
- бережное, вдумчивое отношение к традициям;
- система морального стимулирования.

Часто применяются следующие формы воспитательной работы:

- активное привлечение учащихся к общественной работе;
- трудовые сборы и субботники;
- систематическое освещение событий в стране и мире;
- информации о выдающихся достижениях российских исследователей;
- беседы на общественно-политические, нравственные темы;
- встречи с интересными людьми;
- регулярное подведение итогов учебной деятельности занимающихся;
- торжественное чествование победителей конкурсов и отличников учебы;
- просмотр интерактивных экскурсий, посещение исторических мест (экскурсии в городе и на выезде);
- регулярное посещение театров и кино, музеев и выставок;
- проведение тематических бесед и диспутов;
- оформление стендов, стенгазет, молний с поздравлениями победителей

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям туристско-краеведческой направленности, повышение патриотического потенциала и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

В рамках программы приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

План воспитательной работы (Приложение)

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Организационное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Культура поведения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Далекое прошлое края. Коренное население края, понятие терминов «малочисленные народности», «аборигены», места их расселения.	23	13	10	Педагогическое наблюдение, тестирование
4	Памятные места города	28	14	14	Беседа, подготовка презентаций, экскурсии
5	Черноморское побережье Республики Крым	12	6	6	Поход выходного дня
6	Основные понятия и термины в краеведении	10	10		Беседа, наблюдение
ИТОГО		77	45	32	

Содержание учебного плана

1. Организационное занятие - 2 часа.

Теория: Понятие о краеведении. Правила поведения в общественных местах, в транспорте, на проезжей части

Практика: исследование «Мой безопасный маршрут»

2. Культура поведения- 2 часа

Теория: Основные правила здорового образа жизни

Практика: Практическое занятие по теме: «Культура поведения»

3. Далекое прошлое края. Коренное население края, понятие терминов «малочисленные народности», «аборигены», места их расселения - 23 часа.

Теория: Народы России и их взаимосвязь. Народонаселение Крыма. Археологические памятники: стоянки первобытного человека. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы. Крым в древности. Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес. Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро. Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства. Крым 16-19 век. Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России. Крымская война (1853-1856 г.г.) Героическая оборона Севастополя. Символика орнаментов, цветовой гаммы. Посещение музеев.

Практика: Посещение музеев.

4. Памятные места города Евпатории - 28 часов

Теория: Культурно-этнографический центр Малый Иерусалим (Старый город в Евпатории), Мечеть Джума-Джами, Керкинитиды, Собор Святителя Николая Чудотворца в Евпатории, Караимские Кенасы, Мойнакское озеро, Текие дервишей, Гезлевские ворота, Церковь Святого Илии, Краеведческий музей Евпатории, Синагога Егия-Капай в Евпатории, Армянская церковь Сурб Никогойос. Экскурсии по памятным местам города.

Практика: Экскурсии по памятным местам города.

5. Черноморское побережье Республики Крым- 12 часа

Теория: Климат Черноморского побережья Республики Крым, география, города курорты Республики Крым, город воинской славы - Феодосия, город-герой Керчь, город-герой Севастополь, Перекопский перешеек, Легенды и были Черноморья.

Практика: Экскурсия к морю, экскурсия в город воинской славы Феодосия (морской порт, Феодосийская картинная галерея имени И. К. Айвазовского, музей воинской славы, краеведческий музей), экскурсионная поездка в город-герой Севастополь, подготовка и защита презентаций о городах-курортах Республики Крым.

6. Основные понятия и термины в краеведении - 10 часа

Теория: Краеведение – это наука. Развитие краеведения в России. Топонимика как связь прошлого с настоящим.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Евпатории.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	20.01.2023	31.05.2023		3 часа в неделю	77	3 раза в неделю по 1 часа

- 3 группы 3 раза в неделю по 1 часу; 77 часов в год.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения.

В период школьных летних каникул занятия детей в детском объединении проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, репетиционных занятий или по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В период всех каникул допускается работа объединения обучающихся в группу для проведения мероприятия, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

– **кадровое обеспечение** разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое оснащение

– Канцтовары (бумага, ручки, карандаши, линейки)

Информационное обеспечение:

- Оформление информационных стендов;
- Банк данных (разработки занятий, игр, беседы для обучающихся, лекции и беседы для родителей, разработки мероприятий);
- Диагностические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – очно, в условиях сетевого взаимодействия.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

4. Исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные - показ технических приемов демонстрация наглядных пособий и образцов изделий;

- практические – упражнения по выполнению приемов работы, комплексные работы, самостоятельные работы;

При проведении занятий используются индивидуальная форма работы, а также, коллективное творчество:

- фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели;
- групповая и мелкогрупповая работа (на принципах дифференциации);
- межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

Формы организации образовательного процесса:

Набор в группу осуществляется по желанию, основное условие – отсутствие медицинских противопоказаний. Рекомендуемый состав группы – 15-20 человек.

Занятия проводятся с полным составом группы (разновозрастная), но по мере роста опыта обучающихся следует больше внимания уделять малогрупповым (3-5 человек) и индивидуальным занятиям.

Формы занятий применяемые в работе по реализации программы:

- учебно-тренировочные занятия
- беседы, лекции
- экскурсии
- зачётные занятия
- дистанционное обучение
- самостоятельная работа

Педагогические технологии:

• Личностно-ориентированные технологии. Авторы: И.С. Якиманская, В. П. Зинченко, Л.В. Занков

• Технология индивидуального обучения. Автор: Инге Унт, В.Д. Шадриков

• Технология сотрудничества. Авторы: С. Л. Соловейчик, Ш. А. Амонашвили,

• Информационно-компьютерные технологии. Авторы: О. А. Кривошеев, Г. Клейман,

Б. Хантер

• Здоровьесберегающие технологии. Автор: В. Ф. Базарный

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент, повторение ранее усвоенных знаний и умений.
2. Постановка задачи, открытие новых знаний.
3. Первичное закрепление материала.
4. Выполнение самостоятельной работы.
5. Подведение итога занятия.

Методические и дидактические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.) являются приложением к программе

2.3. Формы аттестации и контроля

Промежуточная аттестация проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы. В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возрастной категории формами аттестации могут быть: аукцион знаний, выставка, выпускной ринг, доклад, диспут, интеллектуальная игра, защита творческих работ и проектов, защита рефератов, конкурс, конкурс творческих работ, контрольная работа, отчетный концерт, конференция, «Мозговой штурм», олимпиада, реферат, собеседование, ,

тематический альбом, тестирование (тест различения, тест опознания, тест на завершение, тест-задача с выбором ответа);

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты и др.;
- презентация творческих работ, доклад, которые перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выступления и т. д.);

Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений обучающихся.

Объектами контроля в дополнительном образовании могут быть:

- знание понятий, фактов, законов, теорий;
- прикладные умения;
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
- соответствие достижений учащихся нормативным результатам;
- уровень и качество изготавливаемого творческого продукта;
- мастерство, культура, техника исполнения;
- степень самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие творческих способностей и т. д.

В лист оценки достижений вносятся следующие условные обозначения:

«*» (высокий уровень) - усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных узлов обработки изделия, поставленных целей и выполнение заданий; овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельная работа со специальным оборудованием, проведение объективного анализа результатов своей деятельности в студии, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

«**» (средний уровень) - усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных узлов обработки изделия при помощи педагога, с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

«***» (достаточный уровень) - усвоение программного материала не в полной мере; технологическое выполнение различных узлов обработки изделия с затруднением, исправлениями, замечаниями и небольшими недочетами.

Список литературы

Список литературы, используемой при составлении программы

1. «Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей». Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [Текст] //Нормативные документы образовательного учреждения №3 2008 с.39-42
2. Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся) // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2002. – С. 27-32.
3. Ашурнов, В.Н. Историческое краеведение / В.Н. Ашурнов, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин. - М.: Просвещение, 2014. - 192 с.
4. Гниловской, В. Занимательное краеведение / В. Гниловской. - Москва: ИЛ, 2015. - 432 с.
5. Селиванов, А. М. Историческое краеведение. Накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII-XX вв.). Учебное пособие / А.М. Селиванов. - М.: Форум, Инфра-М, 2014. - 320 с.

Список литературы для учащихся, родителей

1. Воронов Ю.С. Учебное пособие «Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков [Текст] / Ю.С.Воронов. – М.: Смоленск, СГИФК, 1998.
2. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика [Текст] / Е.И. Иванов. - М. : Физкультура и спорт, 1985.-15с.
3. Колесникова Л.В. Рабочая тетрадь юного ориентировщика [Текст] / Л.В. Колесникова. - М.: Советский спорт, 2003.-3-20с.
4. Колесникова Л.В. «Спортивное ориентирование с основами туризма и краеведения» [Текст] / Л.В. Колесникова .- г. Новокузнецк, 2007.10-15с.
5. Моргунова Т.В. Обучающие контрольные тесты по спортивному ориентированию [Текст] / Т.В. Моргунова. – М.: ЦДЮТур, 2003.-12с.
6. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн / под общ. редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной
общеразвивающей программе «Краеведение»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<u>Теоретическая подготовка ребенка:</u>				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование и др.
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Выполнение практических заданий
		- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет	10	

		осознанно и в полном соответствии с их содержанием).		
Практическая подготовка ребенка:				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Выполнение практических заданий
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	10	
3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся
		- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
		- творческий уровень (выполняет практические задания элементами творчества).	10	

Календарно-тематическое планирование

Название объединения «Краеведение»

3 группы 3 раза в неделю по 1 академическому часу

№	Название темы, занятий	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание корректировка
			по плану	по факту		
Организационное занятие		2			Педагогическое наблюдение	
1.	Понятие о краеведении. Правила поведения в общественных местах, в транспорте, на проезжей части	1	20.01			
2	Исследование «Мой безопасный маршрут»	1	23.01			
Культура поведения		2			Педагогическое наблюдение	
3	Основные правила здорового образа жизни	1	24.01			
4	Практическое занятие по теме: «Культура поведения»	1	27.01			
Далекое прошлое края. Коренное население края, понятие терминов «малочисленные народности», «аборигены», места их расселения		23			Педагогическое наблюдение, тестирование	
5	Народы России и их взаимосвязь.	1	30.01			
6	Народонаселение Крыма.	1	31.01			
7	Археологические памятники: стоянки первобытного человека. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.	1	03.02			
8	Крым в древности. Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.	1	06.02			
9	Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха.	1	07.02			
10	«Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.	1	10.02			
11	Образование Крымского ханства.	1	13.02			
12	Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.	1	14.02			
13	Крым 16-19 век. Русско-	1	17.02			

	турецкие войны.					
14	Включение Крыма в состав России.	1	20.02			
15	Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя	2	21.02			
16	Символика орнаментов, цветовой гаммы.	1	27.02			
17	Посещение музеев	2	28.02			
18	Посещение музеев	2	03.03			
19	Посещение музеев	2	06.03			
20	Посещение музеев	2	07.03			
21	Посещение музеев	2	10.03			
Памятные места города		28			Беседа, подготовка презентаций, экскурсии	
22	Культурно-этнографический центр Малый Иерусалим (Старый город в Евпатории)	2	13.03			
23	Мечеть Джума-Джами	1	14.03			
24	Керкинигида	1	17.03			
25	Собор Святителя Николая Чудотворца в Евпатории	1	20.03			
26	Караимские Кенасы	1	21.03			
27	Мойнакское озеро	1	24.03			
28	Текие дервишей	1	27.03			
29	Гезлевские ворота	1	28.03			
30	Церковь Святого Или	1	31.03			
31	Краеведческий музей Евпатории	1	03.04			
32	Синагога Егия-Капай в Евпатории	1	04.04			
33	Армянская церковь Сурб Никогайос	1	07.04			
34	Экскурсии по памятным местам города.	2	10.04			
35	Экскурсии по памятным местам города.	2	11.04			
36	Экскурсии по памятным местам города.	2	14.04			
37	Экскурсии по памятным местам города.	2	17.04			
38	Экскурсии по памятным местам города.	2	18.04			
39	Экскурсии по памятным местам города.	2	21.04			
40	Экскурсии по памятным местам города.	2	24.04			
41	Экскурсии по памятным местам города.	1	25.04			

Черноморское побережье Республики Крым		12			Поход выходного дня	
42	Климат Черноморского побережья Республики Крым, география.	2	28.04			
43	Города курорты Республики Крым	2	02.05			
44	Город воинской славы - Феодосия	2	05.05			
45	Город-герой Керчь	2	12.05			
46	Город-герой Севастополь	2	15.05			
47	Перекопский перешеек	2	16.05			
Основные понятия и термины в краеведении		10			Беседа, наблюдение, тест, проект	
48	Краеведение – это наука.	2	19.05			
49	Краеведение – это наука.	2	22.05			
50	Развитие краеведения в России.	2	23.05			
51	Развитие краеведения в России.	2	26.05			
52	Топонимика как связь прошлого с настоящим	2	29.05			

