

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «АЛЫЕ ПАРУСА»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол

№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

Директор ДОЦ «Алые паруса»

\_\_\_\_\_ В.Г. Щеколдин

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Патриоты России»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Составитель: Щеколдин Владимир Геннадьевич

Должность: педагог дополнительного образования

г. Евпатория,

2023г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриоты России» разработана в ГБУ ДО РК «ДОЦ «Алые паруса» в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

–Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);

–Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

–Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

–Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

–Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

–Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

–Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

–Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

–Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

–Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

–Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

–Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

–Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

–Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

–Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

–Устав ГБУ ДО РК «ДОЦ «Алые паруса».

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** В условиях динамичных социальных изменений гражданско-патриотическое воспитание обучающихся становится общенациональной задачей, поэтому одним из приоритетных направлений деятельности является гражданско-патриотическое воспитание. Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

От степени осознания всеми гражданами патриотической идеи зависит социальный мир, сплоченность общества и стабильность государства. Человек, его душа, шкала ценностей, мировоззрение, образованность и воспитание – вот главный вопрос настоящего и будущего. В этих условиях необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способного к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовому служить на благо своей страны.

**Новизна программы** заключается в том, что на первый план выходит приоритетность воспитательной работы через связь поколений, направленной на развитие интеллекта учащегося, его духовных и нравственных качеств.

**Отличительной особенностью программы** является тематическая цельность программы, которая помогает обеспечить прочные эмоциональные контакты учащихся с историей России, историей Великой Отечественной войны. По каждой теме занятий учащиеся знакомятся с новым материалом, путешествуя в прошлое, а завершают изучение выполнением творческих работ.

**Педагогическая целесообразность.** Сформировать патриотические качества и сознание учащихся, заложить в них основы и желание саморазвития как гражданина, готового самоотверженно развивать суверенное, демократическое, правовое и социальное государство, знать и цивилизованно отстаивать свои гражданские права и исполнять обязанность, способствовать гражданскому миру и согласию в обществе, быть конкурентоспособным, успешно самореализоваться в социуме как семьянин, профессионал, носитель традиционной культуры, а также содействие общественной активной жизненной позиции воспитанников, психологической и физической готовности к добровольному поступлению на государственную, военную службу и образцовое выполнение служебных обязанностей.

**Адресат программы** – обучающиеся 12-17 лет. Группы комплектуются мальчиками и девочками, не имеющими предварительной подготовки, (учащиеся общеобразовательных школ). Количество человек в группе 12-15 человек. Как правило, занятия проводятся в группе, в соответствии с календарным учебным графиком.

Формирование учебных групп осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям к наполняемости учебных групп.

**Уровень программы:** базовый

Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Базовый уровень – 108 часов;

- 1 группа 3 раза в неделю по 1 часу; 3 часа в неделю; 108 часов в год.

**Срок освоения программы** – 1 год

**Формы обучения:** очная.

В случае возникновения непредвидимых ситуаций (эпидемиологическая обстановка в стране или регионе, погодные условия и т.д.) учебные занятия могут проводиться в дистанционной форме согласно локального акта образовательного учреждения.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практических умений и навыков на основе деятельностного и дифференцированного подходов.

**Режим занятий.** Общее количество часов в год – 108 часов. Продолжительность одного академического часа для детей 7-15 лет - 45 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу, согласно расписанию утвержденного руководителем образовательного учреждения.

## **1.2.Цели и задачи программы**

**Цель:** Формирование у школьников гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельностный подход.

Исходя из целей Программы, а также анализа сложившихся тенденций в сфере патриотического воспитания граждан, задачами являются:

**Образовательные (предметные):**

- способствовать развитию познавательного интереса к военной истории страны, историческому прошлому народа;

- ознакомление с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества, формировать знания и умения о нравственной и правовой культуре, используя возможности самого обучающегося;

- познакомить обучающихся со структурой и составом ВС РФ, назначением видов и родов войск, боевыми традициями ВС РФ, порядком прохождения военной службы, символикой и знаками различия ВС РФ

#### **Личностные (воспитательные):**

- воспитывать у обучающихся патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;

- сформировать систему ценностей, уважение к традициям семьи и народа;

- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения; чувство товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;

#### **Метапредметные (развивающие):**

- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной цели;

- сформировать положительную мотивацию к военной службе, чувство гордости за свой народ и страну.

### **1.3. Воспитательный потенциал**

Воспитательная работа в рамках программы «Патриоты России» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям. Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма;
- развитие волевых и силовых качеств;
- воспитание чувства ответственности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: семинарах, сборах, форумах, фестивалях.

В рамках программы широко используются многообразные воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организованность педагогической деятельности;
- дружный коллектив, сплоченный единством цели;
- бережное, вдумчивое отношение к традициям;
- система морального стимулирования.

Часто применяются следующие формы воспитательной работы:

- активное привлечение учащихся к общественной работе;
- трудовые сборы и субботники;
- систематическое освещение событий в стране и мире;
- информации о выдающихся достижениях россиян;
- беседы на общественно-политические, нравственные темы;
- встречи с ветеранами, интересными людьми;
- регулярное подведение итогов учебной деятельности занимающихся;
- торжественное чествование победителей;
- посещение исторических мест (экскурсии в городе и на выезде);
- регулярное посещение театров и кино, музеев и выставок;
- проведение тематических бесед и диспутов, праздников, вечеров отдыха;
- оформление стендов, стенгазет, молний с поздравлениями победителей

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям спортом, повышение патриотического потенциала и уровня личностных достижений учащихся (победы в соревнованиях), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

#### **Основные принципы организации воспитания**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

**В рамках программы приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:**

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

План воспитательной работы (Приложение 1)

## 1.4. Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Учебный план			Формы контроля
		Кол-во часов	Теория	Практика	
		Всего часов			
1	Вводное занятие	2	2	0	Педагогическое наблюдение
2	Военно-историческая подготовка	14	13	1	Педагогическое наблюдение, тестирование
3	Законодательные основы военной службы	16	15	1	Педагогическое наблюдение, тестирование
4	Ратные страницы истории Отечества.	25	10	15	Беседа Опрос Дебаты
5	Дни воинской славы России	21	6	15	Творческое задание Опрос
6	Изучение героического прошлого России.	20	5	15	Обсуждение Тестирование Экскурсия Защита проектов
7	Связь поколений	9	1	8	Итоги соревнований
8	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
<b>ИТОГО</b>		108	52	56	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие - 2 часа.

*Теория:* Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 2. Военно-историческая подготовка - 14 часов.

*Теория:* От княжеской дружины до регулярного войска. Воспитание древнерусского воина. Великие полководцы России. Русская армия в первой мировой войне. Основные сражения Великой Отечественной войны. Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности. Система комплектования армии. Дипломатия: искусство ведения переговоров. Военная геральдика. Государства. Структура управления в армии и на флоте. Героическое прошлое моей малой Родины.

*Практика:* Викторина

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, тестирование.

#### 3. Законодательные основы военной службы - 16 часов.

*Теория:* История и становление воинских уставов. Воинские ритуалы. Воинские звания. Принципы военной службы. Аттестация военнослужащих. Виды (классификация) военнослужащих. Поступление на военную службу по контракту. Запреты и ограничения, связанные с военной службой. Понятие социального обеспечения военнослужащих. Общие положения устава внутренней службы. Общие положения дисциплинарного устава. Общие положения строевого устава. Общие положения устава гарнизонной, комендантской и караульной служб.

*Практика:* Кроссворд.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, тестирование.

#### **4. Ратные страницы истории Отечества – 25 часов.**

*Теория:* Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. История Вооруженных сил России. Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства, ратные страницы истории родного края. Крым в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов. Имена Героев родного края.

*Практика:* Знакомство с информацией о Великой отечественной войне 1941-1945 годов на портале [obr-memorial.ru](http://obr-memorial.ru), экскурсии в музеи.

*Форма контроля:* Беседа, опрос, дебаты

#### **5. Дни воинской славы России. Изучение героического прошлого России. – 41 час.**

*Теория:* Определение понятия «проект», «проектная деятельность». Как разработать проект? Знакомство с календарем дней воинской славы РФ.

*Практика:* Создание проектов «Исторический календарь».

*Форма контроля:* Обсуждение, тестирование, экскурсия, защита проектов.

#### **6. «Связь поколений» – 9 часов.**

*Теория:* Обсуждение Великой Отечественной войны в жизни семей обучающихся.

*Практика:* Создание и защита проекта «Память поколений».

*Форма контроля:* итоги защиты проектов

#### **7. Итоговое занятие – 1 час.**

*Практика.* Тестирование. Награждение.

*Форма контроля:* тестирование.

### **1.5. Планируемые результаты**

Предметными результатами освоения программы являются:

- сформированность знаний о добровольческой и общественно-полезной деятельности
- сформированность знаний о гражданской позиции, идентичности и ответственности
- сформированность знаний об основных символах РФ, об основах обороны государства, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о днях воинской славы России и значимых исторических военных событиях в истории Отечества

- сформированность знаний о здоровом образе жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, умозаключение и делать выводы;

- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.



- научатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Личностными результатами освоения программы являются:

- формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания и саморазвития;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- развитие опыта участия в социально-значимой деятельности и труде;

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, формирование уважительного отношения к старшему поколению;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	01.09.2023	31.05.2024	36	3 часа в неделю	108 часов	3 раза в неделю по 1 часу

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения.

В период школьных летних каникул занятия детей в детском объединении проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, репетиционных занятий или по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В период всех каникул допускается работа объединения обучающихся в группу для проведения мероприятия, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

### 2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

– **кадровое обеспечение** разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– **материально-техническое обеспечение:**

Необходимые ресурсы для проведения занятий: учебный класс, тир, спортивные залы образовательного учреждения.

Перечень оборудования, инструментов, материалов:

- плакаты по общевоинским Уставам (1 комплект) – 16 штук;
- сборник общевоинских Уставов ВС РФ – 1 книга;
- плакаты с образцами военной формы одежды (1 комплект) – 16 штук;
- плакаты с образцами военной техники вооружения (1 комплект) – 16 штук.

**Информационное обеспечение:**

<http://dopedu.ru/>

[http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12763](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763)

<http://centry.ucoz.ru>

<http://www.akademkniga.ru>

- Серия документальных фильмов «Часовой»;
- Документальный фильм «Патриот»;
- Документальный фильм «Сильные духом – крепче стены»;
- Обучающий видеофильм «Оказание первой медицинской помощи»;
- Обучающий видеофильм «Неполная разборка/сборка автомата Калашникова»;

### Методическое обеспечение образовательной программы

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так на совершенствование среды их жизнедеятельности.

Но главным образом, на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

### **Методы, используемые в процессе обучения**

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие информирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе.

**Метод убеждения** – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

**Словесные методы** – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

**Метод показа** – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п. Может сопровождаться показом.

**Метод упражнения** – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

**Метод состязательности** – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений обучаемых, определение ошибок и путей их исправления.

Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа) дает возможность для согласованного воздействия на обучаемого, педагогов и родителей.

Основными формами обучения являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры;
- встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий;
- экскурсии.

### **Образовательные технологии**

В основе образовательного процесса лежат следующие технологии (по классификации Г.К.Селевко) или их элементы: развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, игровые, здоровьесберегающие.

#### **Педагогические технологии:**

##### **1. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения**

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Принципиальным является то, что педагог не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности

каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» ученика.

## **2. Групповые технологии**

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика.

Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Основные принципы предложенной системы – самостоятельность и коллективизм (все учат каждого и каждый учит всех).

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

## **3. Технология коллективной творческой деятельности**

В данной технологии достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Задачи технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (исследование и т.п.);
- воспитание общественно-активной творческой личности, которое и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

### **Алгоритм учебного занятия**

Алгоритм учебного занятия. Учебное занятие является главной частью образовательного процесса в системе дополнительного образования, это то время, которое педагог проводит с учащимися, организуя воспитательную, учебную, досуговую и другие виды деятельности. В ходе проведения занятия главным для педагога является не сообщение информационных знаний обучающимся, а выявление их жизненного опыта, включение в сотворчество с педагогом, друг с другом, родителями, в активный поиск знаний с приобретением умений, навыков, а в итоге – формирование творческой самореализации обучающихся.

- Организационный момент, повторение ранее усвоенных знаний и умений.
- Постановка задачи, открытие новых знаний.
- Первичное закрепление материала.
- Выполнение самостоятельной работы.
- Подведение итога занятия.

### **Методические и дидактические материалы–**

- Календарно-тематическое планирование.
- Планы - конспекты занятий.
- Методические рекомендации
- Контрольно-нормативные требования.

## **Формы аттестации и контроля**

Промежуточная аттестация проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы. В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возрастной категории формами аттестации могут быть: аукцион знаний, выставка, доклад, диспут, интеллектуальная игра, защита творческих работ и проектов, защита рефератов, конкурс, конкурс творческих работ, «33 вопроса к педагогу», контрольная работа, конференция, «Мозговой штурм», олимпиада, реферат, собеседование, соревнование, сдача спортивных нормативов, тематический альбом, тестирование (тест различения, тест опознания, тест на завершение, тест-задача с выбором ответа);

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: *портфолио, праздник, слет, фестиваль.*

### **Формы контроля.**

*Входной контроль* – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Определение исходного уровня знаний и умений учащихся в форме теста, иногда беседы.

*Текущий контроль* – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

*Промежуточный контроль* – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Проводится в форме создания творческой работы.

*Итоговый контроль* – осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

**Формы проведения контроля** учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты и др.;
- зачет;
- презентация творческих работ, доклад, которые перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выступления и т. д.).

Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
  - степень применения знаний на практике;
  - умение анализировать;
  - характер участия в образовательном процессе;
  - качество детских творческих «продуктов»;
  - стабильность практических достижений обучающихся.
- Объектами контроля в дополнительном образовании могут быть:
- знание понятий, фактов, законов, теорий;
  - прикладные умения;
  - соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
  - соответствие достижений учащихся нормативным результатам;
  - уровень и качество изготавливаемого творческого продукта;
  - мастерство, культура, техника исполнения;
  - степень самостоятельности в приобретении знаний;

– развитие творческих способностей и т. д.

В лист оценки достижений вносятся следующие условные обозначения:

«\*» (высокий уровень) - усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных узлов обработки изделия, поставленных целей и выполнение заданий; овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельная работа со специальным оборудованием, проведение объективного анализа результатов своей деятельности в студии, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

«\*\*» (средний уровень) - усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных узлов обработки изделия при помощи педагога, с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

«\*\*\*»(достаточный уровень) - усвоение программного материала не в полной мере; технологическое выполнение различных узлов обработки изделия с затруднением, исправлениями, замечаниями и небольшими недочетами.

## Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айриспресс, 2002. – 150 с.
2. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Вырщиков. - Волгоград, 2001. - 200 с.
3. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» [Текст]/. – М., 2016.
5. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. -163с.
6. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.
7. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.
8. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник. -2002. - №5. - С.5-8.
9. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12.- С.7
10. Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . - №1. - С.2-8.
11. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.

### Список литературы для обучающихся и родителей

1. Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987. - 400 с.
2. Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества. - 2003.-№5.-С.25- 28.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников. -2002.-№7.-С.8-10.
4. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 180 с.
5. Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот.-2003.- №34.-С.8-9.
6. Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

## План воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Проведение родительских собраний	в течение года (4 раза в год)
2	Проведение бесед, информационных часов с учащимися: - правила дорожного движения; - правила поведения в общественных местах; - правила поведения на воде, на льду; - беседы о здоровом образе жизни, гигиене, закаливании, питании, профилактике вредных привычек; - о психологической подготовке, самооценке; - правила поведения на занятиях; - опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами; - правила поведения при угрозе террористического акта; - о противопожарной безопасности.	в течение года
3	Проведение индивидуальных бесед и встреч с родителями	в течение года
4	Выявление одаренных учащихся	в течение года
5	Организовать проведение просмотров различных интеллектуальных конкурсов (фото, видеоматериалы) и их обсуждение	в течение года
6	Организовать и проводить культурно-массовые мероприятия, посвященные: Дню города, Дню защиты детей, Дню Победы и т.д.	в течение года
7	Подготовка учащихся к муниципальным, республиканским мероприятиям	в течение года
8	Встреча с успешными и известными людьми города	в течение года
9	Организация отдыха учащихся на период каникул	октябрь, январь, март, июль, август



Календарно-тематическое планирование  
 Название объединения «Патриоты России»

№	Название темы, занятий	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание корректировка
			по плану	по факту		
<b>Вводное занятие</b>		<b>2</b>				
1.	Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.	1			Педагогическое наблюдение	
2	Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки.	1			Педагогическое наблюдение	
<b>Военно-историческая подготовка</b>		<b>14</b>				
3	От княжеской дружины до регулярного войска.	1			Педагогическое наблюдение	
4	Воспитание древнерусского воина.	1			Педагогическое наблюдение	
5	Великие полководцы России.	1			Педагогическое наблюдение	
6	Русская армия в первой мировой войне.	1			Педагогическое наблюдение	
7	Основные сражения Великой Отечественной войны.	2			Педагогическое наблюдение	
8	Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности.	1			Педагогическое наблюдение	
9	Система комплектования армии.	1			Педагогическое наблюдение	
10	Дипломатия: искусство ведения переговоров.	1			Педагогическое наблюдение	
11	Военная геральдика государства.	1			Педагогическое наблюдение	
12	Структура управления в армии и на флоте.	1			Педагогическое наблюдение	
13	Героическое прошлое моей малой Родины.	2			Педагогическое наблюдение	
14	Викторина	1			Тестирование	
<b>Законодательные основы военной службы</b>		<b>16</b>				
15	История и становление воинских уставов.	2			Педагогическое наблюдение	
16	Воинские ритуалы.	1			Педагогическое наблюдение	
17	Воинские звания.	1			Педагогическое наблюдение	

18	Принципы военной службы.	1			Педагогическое наблюдение	
19	Аттестация военнослужащих.	1			Педагогическое наблюдение	
20	Виды (классификация) военнослужащих.	2			Педагогическое наблюдение	
21	Поступление на военную службу по контракту.	1			Педагогическое наблюдение	
22	Запреты и ограничения, связанные с военной службой.	1			Педагогическое наблюдение	
23	Понятие социального обеспечения военнослужащих.	1			Педагогическое наблюдение	
24	Общие положения устава внутренней службы.	1			Педагогическое наблюдение	
25	Общие положения дисциплинарного устава.	1			Педагогическое наблюдение	
26	Общие положения строевого устава.	1			Педагогическое наблюдение	
27	Общие положения устава гарнизонной, комендантской и караульной служб.	1			Педагогическое наблюдение	
28	Кроссворд.	1			Тестирование.	
<b>Ратные страницы истории Отечества</b>		<b>25</b>				
29	Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил.	3			Педагогическое наблюдение	
30	История Вооруженных сил России	3			Педагогическое наблюдение	
31	Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства, ратные страницы истории родного края.	1			Педагогическое наблюдение	
32	Крым в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов.	5			Педагогическое наблюдение	
33	Имена Героев родного края.	5			Педагогическое наблюдение	
34	Знакомство с информацией о Великой отечественной войне 1941-1945 годов на портале obr-memorial.ru,	3			Педагогическое наблюдение	
35	Экскурсии в музеи.	5			Опрос, дебаты	
<b>Дни воинской славы России. Изучение героического прошлого России</b>		<b>41</b>				
36	Определение понятия «проект», «проектная деятельность»	2			Педагогическое наблюдение	

37	История развития проектного метода	2			Педагогическое наблюдение	
38	Определение источников информации.	2			Педагогическое наблюдение	
39	Сбор и уточнение информации	3			Педагогическое наблюдение	
40	Предмет и объект исследования. Проблема исследования.	2			Педагогическое наблюдение	
41	Цели и задачи исследования	2			Педагогическое наблюдение	
42	Поиск и систематизация информации. Информационная культура.	3			Педагогическое наблюдение	
43	Укрепление обороноспособности СССР в 1939-1941 гг. Начало Великой Отечественной войны	1			Педагогическое наблюдение	
44	Операция «Тайфун». Начало битвы. Первое генеральное наступление на Москву. (30 сентября-30 октября)	1			Педагогическое наблюдение	
45	День проведения парада на Красной площади 7 ноября 1941 года (7 ноября 1941 г)	1			Педагогическое наблюдение	
46	Крах второго генерального наступления на столицу. Героизм защитников Москвы (15 ноября -5 декабря)	1			Педагогическое наблюдение	
47	Причины победы в Московской битве	1			Педагогическое наблюдение	
48	Оборонительный этап Сталинградского сражения	1			Педагогическое наблюдение	
49	Оборона Сталинграда	1			Педагогическое наблюдение	
50	Стойкость и мужество защитников Волжской твердыни Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Значение Сталинградской битвы	1			Педагогическое наблюдение	
51	Накануне Курской битвы	1			Педагогическое наблюдение	
52	Оборонительный этап Курской битвы	1			Педагогическое наблюдение	
53	Завершающий этап Курской битвы. Значение битвы	1			Педагогическое наблюдение	
54	Начало битвы за Ленинград	1			Педагогическое наблюдение	
55	Блокада	1			Педагогическое наблюдение	

56	Дорога жизни	1			Педагогическое наблюдение	
57	Балтийский флот на защите Ленинграда	1			Педагогическое наблюдение	
58	Итоги и значение Ленинградской битвы	1			Педагогическое наблюдение	
59	Как брали Берлин	1			Педагогическое наблюдение	
60	Капитуляция Германии. День Победы	1			Педагогическое наблюдение	
61	Маршалы Победы	1			Педагогическое наблюдение	
62	Битва за Севастополь	1			Педагогическое наблюдение	
63	Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. История семьи в истории страны.	1			Педагогическое наблюдение	
64	Создание проектов «Исторический календарь»	4			Защита проектов	
<b>Соревнование (конкурсы)</b>		<b>9</b>				
65	Военизированная эстафета.	3			Итоги эстафеты	
66	Участие в патриотических конкурсах	3			Итоги конкурсов	
67	Практическое выполнение нормативов	3			Выполнение нормативов	
68	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>			Тестирование	
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>				

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. От какого греческого слова произошёл термин «патриотизм»?
  - а) ποτή – земля;
  - б) ποτήρι — воин, защитник;
  - в) πατήρ — отец.
2. Дайте определение термину «патриотизм» (открытый вопрос).
3. Какой из предложенных населённых пунктов не является городом воинской славы?
  - а) Пермь;
  - б) Анапа;
  - в) Тверь;
  - г) Хабаровск.
4. Автором слов современного государственного гимна является поэт:
  - а) Вознесенский Андрей Андреевич;
  - б) Сергей Владимирович Михалков;
  - в) Василий Иванович Лебедев-Кумач.
5. Назовите 5 известных вам нормативно-правовых актов, которые регулируют вопросы патриотического воспитания в Российской Федерации. (открытый вопрос).
6. Какой орден представлен на изображении?
  - а) орден Красной Звезды;
  - б) Орден Победы;
  - в) Орден Отечественной войны;
  - г) Орден Славы.
7. Праздник «День государственного флага Российской Федерации» установлен:
  - а) 22 августа;
  - б) 12 декабря;
  - в) 12 июня.
8. Какое направление патриотического воспитания НЕ отражено в Государственной программе по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы:
  - а) научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания;
  - б) обеспечение условий для патриотического воспитания в семье, пропаганда семейных ценностей;
  - в) военно-патриотическое воспитание детей и молодёжи;
  - г) развитие волонтёрского движения.
9. Чем занимается Поисковое движение России?
  - а) увековечение памяти погибших при защите Отечества;
  - б) поиск и распространение информации о современных примерах мужества и патриотизма;
  - в) поиск добровольцев при проведении военных операций;
  - г) поиск молодёжи, стремящейся служить интересам России.
10. Назовите 5 известных вам организаций, которые занимаются патриотическим воспитанием молодёжи (открытый вопрос).
11. Перечислите 5 Дней воинской славы, которые вам известны (открытый вопрос).
12. Где НЕ может использоваться государственный герб Российской Федерации:
  - а) на государственных бланках органов исполнительной власти;
  - б) на денежных знаках Российской Федерации;
  - в) на гербах субъектов Российской Федерации;

- г) на пограничных знаках;  
д) на боевых знамёнах воинских частей.
13. Укажите даты начала и окончания Второй Мировой войны:  
а) 22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года;  
б) 1 сентября 1939 года – 9 мая 1945 года;  
в) 1 сентября 1939 года – 2 сентября 1945 года;  
г) 22 июня 1941 года – 2 сентября 1946 года.
14. Известно, что в ряде вузов возможно обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах. До достижения какого возраста студент может начать обучение на военной кафедре?  
а) до 20 лет;  
б) до 25 лет;  
в) до 27 лет;  
г) до 30 лет.
15. Назовите 5 крупных всероссийских патриотических проектов, о которых вам известно (открытый вопрос).
16. По мнению Владимира Путина, важнейшие моральные устои, которые являются стержнем патриотизма, человек обретает:  
а) в детском саду;  
б) в семье;  
в) служа государству и его интересам;  
г) в армии;  
д) в школе.
17. О чём гласит первая статья Конституции Российской Федерации?  
а) Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу.  
б) Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.  
в) Российская Федерация является свободным, независимым, неделимым и неотчуждаемым государством.  
г) Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.  
д) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.
18. Как можно восстановить данные об истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны? (возможно несколько правильных вариантов)  
а) сделав запрос в поисковый отряд;  
б) обратиться за информацией в архив;  
в) работая с сайтом проекта «Бессмертный полк»;  
г) обратиться за помощью в региональное отделение ДОСААФ (Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту);  
д) спросить у старших родственников;  
е) написать письмо Президенту России;  
ж) обратиться в Военный комиссариат.
19. Какой из представленных родов войск не относится к Вооруженным силам РФ?  
а) войска радиационной, химической и биологической защиты;  
б) ракетные войска стратегического назначения;  
в) спасательные воинские формирования МЧС России;  
г) Войска воздушно-космической обороны.
20. В какую из представленных международных организаций входит Российская Федерация?  
а) Бенилюкс;  
б) ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе);  
в) ЕС (Европейский союз);  
г) G-7 (Большая семёрка).

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. От какого греческого слова произошёл термин «патриотизм»?

в) πατήρ — отец

Оценка результатов: 0 — неправильный ответ; 1 — правильный ответ.

2. Дайте определение термину «патриотизм» (открытый вопрос)

Примерные ответы: Любовь к своему отечеству, преданность своему народу, готовность к жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. Умение ценить и беречь свою Родину, стремление изменить ее к лучшему. Способность быть верным и преданным своей стране.

Оценка результатов: 0 баллов — не дан ответ; 1 балл — дан ответ, но патриотизм воспринимается только как любовь, как чувство, без деятельностного компонента; 2 балла — дан ответ, который полностью отражает сущность патриотизма, его основные проявления. Максимум — 2 балла.

3. Какой из предложенных населённых пунктов НЕ является городом воинской славы?

а) Пермь.

Оценка результатов: 0 — неправильный ответ; 1 — правильный ответ.

4. Автором слов современного государственного гимна является поэт:

б) Сергей Владимирович Михалков;

Оценка результатов: 0 — неправильный ответ; 1 — правильный ответ.

5. Назовите 5 известных вам нормативно-правовых актов, которые регулируют вопросы патриотического воспитания в Российской Федерации. (открытый вопрос) (засчитывается, если указано хотя бы название):

Ответы: Конституция Российской Федерации (статья 59); Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года №537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

12 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;

Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года №551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях».

Оценка результатов: 1 названный нормативно-правовой акт = 1 балл. Максимум 5 баллов. Обращаем внимание, что речь идёт о российском законодательстве. Региональное, международное законодательство не учитывается.

6. Какой орден представлен на изображении?

б) Орден Победы

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ. 1 балл — правильный ответ.

7. Праздник «День государственного флага Российской Федерации» установлен:

а) 22 августа.

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

8. Какое направление патриотического воспитания НЕ отражено в Государственной программе по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы:

б) обеспечение условий для патриотического воспитания в семье, пропаганда семейных ценностей.

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

9. Чем занимается Поисковое движение России?

а) увековечение памяти погибших при защите Отечества.

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

10. Назовите 5 известных вам организаций, которые занимаются патриотическим воспитанием молодёжи (открытый вопрос)

Ответы: Министерство обороны Российской Федерации (а также подведомственные учреждения: военные комиссариаты, российская армия, войска, воинские части); Органы исполнительной власти образования и науки (РФ, региональные, муниципальные); Органы исполнительной власти в сфере культуры (РФ, региональные, муниципальные); Органы исполнительной власти в сфере спорта (РФ, региональные, муниципальные); Органы исполнительной власти по делам молодёжи, молодёжной политике регионов; МЧС РФ; Федеральное агентство по делам молодёжи Российской Федерации; Росвоенцентр; Роспатриотцентр; МВД России; ДОСААФ России; Поисковые отряды; Военно-патриотические клубы; Региональные центры военно-патриотического воспитания; Общественные организации патриотической направленности.

Оценка результатов: 1 названный субъект = 1 балл. Максимум - 5 баллов.

11. Перечислите 5 Дней воинской славы, которые вам известны (открытый вопрос)

18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);

7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);

7 июля - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);

10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);



11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);

8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);

1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);

23 февраля - День защитника Отечества;

5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);

23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);

9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов (1945 год);

4 ноября - День народного единства.

Оценка результатов: 1 правильная дата (можно учитывать и название праздника) = 1 балл. Максимум — 5 баллов.

12. Где НЕ может использоваться государственный герб Российской Федерации:

в) на гербах субъектов Российской Федерации.

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

13. Укажите даты начала и окончания Второй Мировой войны

в) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

14. Известно, что в ряде вузов возможно обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах. До достижения какого возраста студент может начать обучение на военной кафедре?

г) до 30 лет.

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

15. Назовите 5 всероссийских патриотических проектов, о которых вам известно (открытый вопрос)

Всероссийский литературный конкурс «Победа»;

Всероссийский конкурс «Моя страна — моя Победа»;

Проект «Победа»;

Спортивно-туристический лагерь «Туриада»;

Форум «iВолга»;

Всероссийская «Зарница»;

Всероссийский проект «Георгиевская лента»;

Всероссийский проект «Наша общая Победа»;

Всероссийская акция «Бессмертный полк»;

Всероссийская акция «Свеча памяти»;

Всероссийский молодёжный конвент «Герои нашего времени»;

Всероссийский молодёжный форум «Таврида»;

Всероссийский литературный фестиваль «Русские рифмы»;

Всероссийский конкурс «Я люблю тебя, Россия» и др.

Оценка результатов: 1 названный проект = 1 балл. Максимум — 5 баллов.

16. По мнению Владимира Путина, важнейшие моральные устои, которые являются стержнем патриотизма, человек обретает:

б) в семье.

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

17. О чём гласит первая статья Конституции Российской Федерации?

г) Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

18. Как можно восстановить данные об истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны? (возможно несколько правильных вариантов)

а) сделав запрос в поисковый отряд;

б) обратиться за информацией в архив;

в) работая с сайтом проекта «Бессмертный полк»;

д) спросить у старших родственников.

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — каждый правильный ответ. Максимум — 4 балла.

19. Какой из представленных родов войск не относится к Вооруженным силам РФ?

в) спасательные воинские формирования МЧС России

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

20. В какую из представленных международных организаций входит Российская Федерация?

б) ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе)

Оценка результатов: 0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ.

**Максимальный балл за тест - 40 баллов.**

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы  
«Патриоты России»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с методистом